

Основна школа „Браћа Рибар“

Батар 66

15317 Доња Борина

Тел/факс: 015/7796 - 775

E-mail: osbracaribar@mts.rs

www.bracaribar.edu.rs



САДРЖАЈ:

1. Профил школе.....	4
<i>Основни подаци о школи:</i>	<i>4</i>
<i>Предшколска настава</i>	<i>4</i>
<i>Подаци о ученицима:</i>	<i>4</i>
<i>Подаци о језицима који се уче у школи:</i>	<i>5</i>
<i>Кратак историјат школе</i>	<i>6</i>
<i>Специфичности школе</i>	<i>8</i>
<i>Материјални и кадровски ресурси школе</i>	<i>9</i>
<i>Материјални ресурси школе.....</i>	<i>9</i>
<i>Наставни кадар</i>	<i>10</i>
<i>Ваннаставни кадар.....</i>	<i>11</i>
<i>Ресурси из локалне заједнице.....</i>	<i>12</i>
<i>То смо ми.....</i>	<i>14</i>
2. Мере и планови активности	16
3. Анализа стања.....	21
<i>Извештај о евалуацији претходног Развојног плана:</i>	<i>21</i>
<i>Извештај о Самовредновању:</i>	<i>27</i>
<i>Извештај о образовним постигнућима ученика</i>	<i>33</i>
<i>Извештај о остварености образовних стандарда</i>	<i>33</i>
<i>Упис у жељену школу</i>	<i>35</i>
<i>Извештај о успеху ученика</i>	<i>36</i>
<i>Извештај о резултатима такмичења</i>	<i>38</i>
4. SWOT анализа	40
5. Визија и мисија	42
6. Развојни приоритети школе	43
7. Развојни план (табела).....	44

Развојни план УСВОЈЕН ЈЕ на:

Седници Школског одбора, .

Председник Школског одбора

Станковић Зоран

1. Профил школе

Основни подаци о школи:

Назив школе	ОШ „Браћа Рибар“
Адреса школе, поштански број	Батар бб, 15317 Доња Борина
Мејл адреса	osbracaribar@mts.rs
Интернет страница	www.bracaribar.edu.rs
Телефон, факс	015/7796-048; 015/7796-775
Дан школе	29. новембар

Матична школа „Браћа Рибар“ се налази у Доњој Борини, а њено издвојено одељење у Брасини. У историјату школе биће приказан њен развој од самог оснивања до дана данашњег.

Предшколска настава

У сарадњи са вртићем „Црвенкапа“ у школи функционишу две предшколске групе, у матичној школи једна, а друга у ИО Брасина.

Подаци о ученицима:

Школску 2019/20. годину уписало је 143 ученика. Већ у току првог полугодишта дошло је до осипања ученика због пресељења породица. Детаљнији подаци о броју ученика у сваком одељењу, приказани су у табели.

Разред	Матична школа			Издвојено одељење			Укупно			Број одељења
	М	Ж	СВ	М	Ж	СВ	М	Ж	СВ	
I	3	3	6	3	5	8	6	8	14	2
II	8	1	9	1	7	8	9	8	17	2
III	6	2	8	1	3	4	7	5	12	1
IV	4	3	7	6	4	10	10	7	17	1
Укупно I-IV	21	9	30	11	19	30	32	28	60	6 (4+2ком.)
V	10	12	22				10	12	22	1
VI	5	9	14				5	9	14	1
VII	13	8	21				13	8	21	1
VIII	5	15	20				5	15	20	1
Укупно V-VIII	33	44	77				33	44	77	4
Укупно I-VIII	54	53	107	11	19	30	65	72	137	10(8+2ком)

Подаци о језицима који се уче у школи:

У школи се уче енглески и француски језик. Број ученика који похађа енглески и француски језик приказан је табеларно.

Страни језик / разред	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	Укупно ученика
Енглески језик	14	17	12	17	22	14	21	20	137
Француски	/	/	/	/	22	14	21	20	77

језик									
-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Кратак историјат школе



Основна школа „Браћа Рибар“, матична школа у Доњој Борини

Школска зграда матичне школе налази се поред магистралног пута Мали Зворник – Лозница, на десетом километру. У непосредној је близини поште, цркве и дома културе. Капацитета је 400 ученика у једној смени, што значи да би у две смене 800 ученика могло да похађа школу.



Основна школа „Браћа Рибар“, издвојено одељење у Брасини

Издвојено одељење у Брасини, са четворогодишњим школовањем, удаљено је четири километра од матичне школе, налази се поред магистралног пута према Лозници. Школска зграда је прилагођена за 80 ученика.

Основна школа у Доњој Борини основана је 1895. године, као четвороразредна школа за ученике са подручја Доње Борине и Брасине.

Значајно је споменути да је школа радила као четворогодишња све до школске 1949/50. када је, одлуком тадашњег Среског народног одбора у Лозници, отворен пети разред, те је школа прерасла у осмогодишњу. Школске 1953/54. године завршила је прва генерација осми разред. Школске 1958/59. године подигнута је нова зграда основне школе у Доњој Борини и у Брасини четворогодишња, као подручно одељење матичне Школе у Борини.

За остварене резултате на пољу образовања и васпитања младих генерација за развој културе и просвећивања друштвене средине, школа је носилац Ордена заслуге за народ са сребрним зрацима (одликована 1986.године). Школске 1969/70. године долази до спајања школе "Иво Лола Рибар" у Доњој Борини и школе "Стеван Филиповић" из Радаља у једну школу, под називом "Стеван Филиповић", са тадашњим директором Емилом Милојковићем. Тако удружене школе функционисале су до 1973. године, да би након раздвајања ова школа добила назив "Браћа Рибар" . Након ових догађаја наступа релативно миран период у којем школа, честим удруживањем у радне организације основног образовања и васпитања "Вук Караџић" у Малом Зворнику, губи свој идентитет. Сва ова удруживања, прерастање из радне организације у ООУР, била су иницирана политичким потезима. Све школе у овом периоду стагнирају и њихова опремљеност опада у корист матичне школе "Бранко Радичевић" у Малом Зворнику.

Крајем 1996.године, одлуком Министарства просвете, школа добија самосталност, и од тог периода до данас, под називом „Браћа Рибар“ подразумева матичну школу у Борини са осмогодишњим школовањем, и ИО у Брасини, са четворогодишњим школовањем.

У периоду самосталности од 1996-2019. године, од инфраструктурних ресурса урађено је следеће:

- извршене су промене на самој школској згради у матичној школи: препакован кров, реконструисана инсталација, урађен мокри чвор, набављен разглас, промењен намештај у канцеларијама и клупе и столице у учионицама, дограђена канцеларија за школског психолога, промењени подови, преуређен кабинет информатике, постављене нове табле, набављени нови рачунари за канцеларије, урађена дренажа око школе, изграђена шупа за угаљ, постављен видео надзор, асфалтирано двориште, постављена интерактивна табла, набављана наставна средства према захтевима наставника сваке школске године, урађена дигитална учионица, уграђене штедљиве сијалице, водокотлићи, ограђено школско двориште, асфалтирано игралиште за мале спортове, урађена летња учионица, побољшано грејање уградњом новог котла и озидан димњак, уређена библиотека, опремљена трпезарија, делимично замењена столарија.

- у ИО Брасина завршена учионице за потребе физичког васпитања, извођени радови на доградњи школе, замењен кров, замењена столарија, асфалтирано игралиште, набављени нови рачунари, урађена учионица за децу предшколског узраста, уређено игралиште у школском дворишту, реконструисан мокри чвор, у мокром чвору и ходнику постављене подне и зидне плочице, у учионицама и ходнику урађено масно цокле на зидовима, реконструисана котларница, уређена етно-учионица.

У матичној школи је још увек у већини учионица стара дотрајала столарија, која датира од настанка школе, те се тешко греју учионице и беспотребно расипа енергија. У сарадњи са локалном самоуправом конкурисано са три пројекта у Канцеларију за управљање јавним улагањима, и то:

- Реконструкција и адаптација матичне школе;
- Изградња фискултурне сале;
- Изградња котларнице грејањем на сечку.

У наредном периоду очекујемо реализацију ових пројеката.

Специфичности школе

- Школа са дугом традицијом која датира још од 1895. године;
- Школа која је отворена за срадњу на свим нивоима;

- Школа која је радила на многим пројектима (РЕЦ, ДИЛС пројекти, УНИЦЕФ пројекат „Школа без насиља“) а трнуто је у пилот пројекту Обогаћен једносменски рад;
- Високо мотивисан, образован и амбициозан наставни кадар. Међу запосленима су и један доктор и један магистар, који уједно имају и звање педагошки саветници;
- Добро организован и посећен сајт школе;
- Видео надзор унутар и ван школе;
- Чист и добро одржаван радни простор;
- Пријатна атмосфера у школи.

Материјални и кадровски ресурси школе

Материјални ресурси школе

У матичној школи у Доњој Борини постоји :

Седам учионица (кабинета са свом потребном опремом и материјалима), опремљена радионица за ТО, опремљен кабинет за информатику, 1 просторија за предшколску групу, две просторије библиотеке, кухиња са трпезаријом, зборница, 3 канцеларије за управу, спортски терен за одбојку, мали фудбал и кошарку.

У издвојеном одељењу у Брасини:

Три опремљене учионице, 1 учионица за предшколце, учионица етно кутак, зборница, кухиња, адаптирана учионица за потребе физичког васпитања.

Прегледнији материјално - технички и просторни услови за рад школе дати су у следећим табелама:

Назив просторије	Број просторија у матичној школи	Број просторија у издвојеном одељењу
Учионице	7	3
Кабинет за ТиО	1	/
Кабинет за информатику	1	/

Простор за предшколску групу	1	1
Библиотека	2	/
Учионица за физичко васпитање	/	1
Учионица етно - кутак	/	1
Кухиња	1	1
Трпезарија	1	/
Наставничка канцеларија	1	1
Канцеларије за управу школе и стручног сарадника	3	/

Спортски терени и дечија игралишта	Матична школа	Издвојено одељење
Дечије игралиште са справама за забаву	1	1
Терен за кошарку, мали фудбал и рукомет	1	1
Терен за одбојку	1	/

Наставни кадар

Име и презиме	Степен стручне спреме	Године стажа	Године старости	Звање
1. Станковић Александра	VII	20	45	Магистар дидактичко-методичких наука, педагошки саветник, саветник-спољњи сарадник
2. Секулић Сузана	VI	22	51	Наставник српског језика
3. Јокић Радмила	VI	23	58	Наставник физике и хемије

4. Тешмановић Анђелко	VI	17	40	Наставник ликовне културе
5. Милићевић Миланка	VII	22	44	Професор музичке културе
6. Владић Божица	VII	39	60	Професор ТТ, ТО, информатике и рачунарства и физике
7. Маврак Сања	VII	11	53	Наставник биологије
8. Милосав Марковић	VII	3	28	Мастер професор историје
9. Радић Весна	VII	9	40	Мастер професор географије
10. Суботић Милена	VII	10	35	Професор енглеског језика и књижевности
11. Павловић Драган	VI	36	58	Наставник физичког васпитања
12. Јаковљевић Јанко	VII	4	29	Мастер теолог
13. Средојевић Сузана	VII	7	31	Мастер професор француског језика
14. Јовановић Бојана(замена за боловање)	IV	1	27	Апсолвент француског језика
15. Станковић Зоран	VI	31	58	Наставник математике и физике
16. Караклић Радмила	VII	28	50	Професор разредне наставе, руководилац ИО Брасина
17. Станковић Душан	VII	26	48	Докторнаукa – методика разредне наставе, педагошки саветник, саветник-спољњи сарадник
18. Јојић Добринка	VII	27	49	Професор разредне наставе
19. Илић Зорица	VII	24	47	Професор разредне наставе
20. Бошковић Бранко	VII	29	54	Професор разредне наставе
21. Илић Славка	VII	21	47	Професор разредне наставе

Ваннаставни кадар

Презиме и име	Радно место	Године стажа	Године живота	Степен стручне спреме
---------------	-------------	--------------	---------------	-----------------------

Јекић Љиљана	Директор школе	16	56	VII
Мићић Дана	Руководилац рачуноводства	23	62	IV
Пашћан Вера	Психолог	12	41	VII
Недић Срђан	Секретар	0	32	VI
Јањић Миодраг	Стручни сарадник - библиотекар	2	34	VII
Богдановић Душанка	Сервирка у школској кухињи	17	57	III
Петровић Миломир	Домар- ложач, помоћни радник	5	48	III
Јевтић Славица	Помоћни радник	5	43	III
Радић Љубица	Помоћни радник	30	57	II
Островски Мира	Помоћни радник	16	51	II
Караклић Горан	Домар-ложач	12	50	III
Зељић Драгица	Помоћни радник	8	56	IV

Ресурси из локалне заједнице

Школа традиционално током године планира и остварује сарадњу са културним, образовним, спортским, здравственим и невладиним организацијама на нивоу општине. Такође школа веома успешно сарађује са јединицом локалне самоуправе кроз различите пројекте и активности. Локална заједница активно је укључена у сва збивања везана за школе. Планирани финансијски план реализује у потпуности по захтевима школе.

САРАДНИЦИ	КРАТАК ОПИС САРАДЊЕ
Општинска управа Мали Зворник	-финансирање према финансијском плану школе; -представници школе учествују у раду радних група при изради општинских докумената, пројектима и сл.; -представници локалне самоуправе учествују у раду

	школских Тимова и Актива; -локална самоуправа координира радом Општинског савета родитеља, именује чланове Школског одбора.
Дом здравља Мали Зворник	-заједничко организовање систематских и зубарских прегледа за ученике према плану сарадње, као и прегледа ученика пред екскурзије и спортска такмичења; -сарадња при упису ученика у први разред; -патронажна и стоматолошка служба према плану имају предавања за ученике у школи;
Дом културе и библиотека „17. септембар“ Мали Зворник	-планиране посете Дому културе и библиотеци (у оквиру дечије недеље), када ученици првог разреда добијају чланске карте библиотеке; -општинско такмичење рецитатора; -други видови сарадње по потреби и указаној прилици.
ПС Мали Зворник	-планирана сарадња у оквиру предавања за децу првог, четвог и шестог разреда о безбедности, -сарадња током године по потреби случајевима насиља.
Центар за социјални рад Мали Зворник	-редовна сарадња и размена информација у случајевима развода, сумње у постојање злостављања и занемаривања и слично.
Друге школе на нивоу општине	-сарадња са другим основним школама при организовању општинских такмичења и екскурзија; -сарадња са Средњом школом Мали Зворник – учешће наших ученика у Играма без граница, посете предсатника Средње школе и презентовање занимања за које школују ученике, као и посете наших ученика у оквиру Дана отворених врата.

То смо ми

Наша школа има релативно мали број ученика, али упркос томе они постижу значајне резултате на такмичењима на свим нивоима. Школа промовише и подржава све успехе ученика и њихових наставника.

Већ другу деценију школа сарађује са Регионалним центром за таленте и сваке године се тестирају ученици седмог разреда. Уколико задовоље критеријуме тестирања, постају чланови РЦТ-а и сваке наредне године могу да учествују у изради радова и на смотрама које организује РЦТ.

Школа је била носилац и партнер у више пројеката, а тренутно је у пројекту Обогаћен једносменски рад, у оквиру којег девет наставника организује и изводи девет активности у које су укључени ученици од првог до осмог разреда по завршетку редовне наставе.

Следи неколико фотографија које одсликавају рад изван редовне наставе.



Продајна изложба ученика који су на активности Израда сапуна



Ученици на активности Ал'је леп овај свет



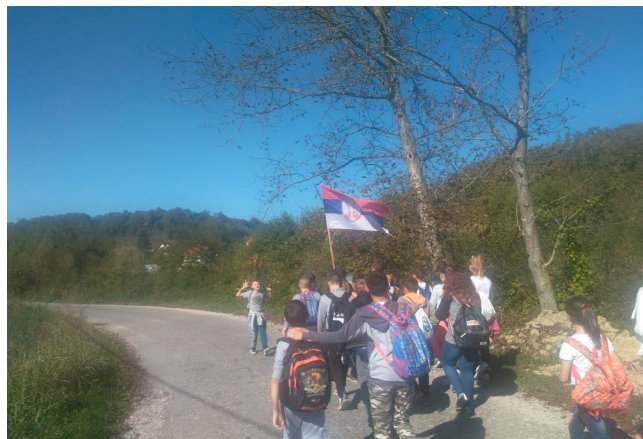
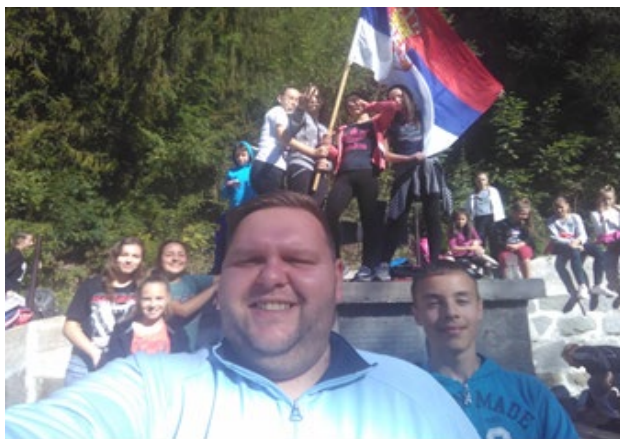
Дан обрнутих улога, ученици осмог разреда у улози наставника и осталих запослених у школи



Манифестација Четири годишња доба „Зима“



Обележавање Дана школе 29. новембра



Излет историјске секције

2. Мере и планови активности

У наведеном тексту биће приказан део мера из члана 26. Закона о основној школи, док је остатак мера провучен кроз акциони план.

- ❖ **Мере које ће се користити за унапређивање доступности одговарајућих облика подршке и разумних прилагођавања и квалитета образовања и васпитања за децу и ученике којима је потребна додатна подршка (мера број 2),** биће реализоване кроз различите развојне циљеве. Поред наведеног, Тим за инклузивно образовање има посебан план активности за спровођење инклузије за школску 2019 / 2020. годину, који се налази у Годишњем плану школе и који се планира за сваку наредну школску годину.
- ❖ **Мере превенције насиља и повећане сарадње међу ученицима, наставницима и родитељима (мера број 3):** Кроз различите програме и активности заштите од насиља, злостављања и занемаривања и превенције, ОШ „Браћа Рибар“ је активан организатор и носилац бриге о деци/ ученицима. План активности се налази у Годишњем плану школе и активности се планирају за сваку наредну годину. Такође, акционим планом Развојног плана предвиђене су активности за развијање ненасилне комуникације.
- ❖ **мере превенције осипања ученика (мера број 4)-** школа нема проблема са осипањем ученика. Основна школа је једина основна школа у месту Доња Борина, па је природно да деца која живе на овом подручју иду у нашу школу. Смањивање броја ученика у школи је евидентно последњих деценија, али разлог за то је миграција становништва, посебно младих људи који по завршетку школовања одлазе.
- ❖ **план припреме за завршни испит (мера број 6)**

У току школске 2019/2020. биће организована припремна настава за ученике осмог разреда из српског језика, математике, биологије, географије, физике, хемије и историје према унапред утврђеном распореду предметних наставника. За

припремну наставу водич ће бити постигнућа ученика на завршним испитима претходних година као и резултати са тестова који се користе током школске године, према претходном Развојном плану, а биће предвиђени и новим Развојним планом. Одлучили смо да четири тестирања ученика осмог разреда у току сваке школске године задржимо као активност у оквиру области Постигнућа ученика, обзиром да су претходних школских година значајно побољшани резултати ученика на завршном испиту управо захваљујући томе.

❖ план укључивања школе у националне и међународне развојне пројекте (мера број 7)

Школа је активно била укључена у националне и међународне пројекте, а тренутно је у националном:

Претходни пројекти:

- Учешћем у пројектима REC – а (спроведена три пројекта, на нивоу школе два „Енергетска ефикасност – електрична енергија и вода“ и „Четири годишња доба“ и један регионални у сарадњи са ОШ из Горажда „Дрина вјечна веза“) , DILS –а, пројекту, пројекту „Дигитална учионица“ и УНИЦЕФ-овом пројекту „Школа без насиља“, у школи су постављене штедљиве сијалице, уређено школско двориште новим садницама, набављена опрема, урађен потпуно нов кабинет информатике, у обе школе, окречена школска зграда, изграђена летња учионица, рађено на подизању еколошке свести код запослених, ученика, родитеља и шире заједнице, развијању свести о интеркултуралности, прихватању различитости.

Спроведени пројекти се нису завршили завршетком периода реализације, поједине активности се спроводе и данас. Бављење еколошким проблемима је остало, ученици прикупљају секундарне сировине, у школи се спроводе радионице на ту тему, спроводи се амбијентална настава, а манифестација „Четири годишња доба“ је већ традиционална у нашој школи, насиља другог и

трећег нивоа последњих година у школи нема.

Професионална оријентација у оквиру пројекта «Професионална оријентација у Србији», коју је споводила Немачка организација за међународну сарадњу – GIZ. Ученици седмог и осмог разреда учествују на радионицама професионалне оријентације, организоване од стране наставника и стручног сарадника сваке школске године.

Тренутни пројекти:

- Школа активно учествује у пројекту „ Обогаћен једносменски рад“. Ангажовано је девет наставника који спроводе девет различитих активности са ученицима оба циклуса у свих пет радних дана по завршетку редовне наставе.

❖ **план стручног усавршавања наставника, стручних сарадника и директора (школска 2019/20- преузето из Годишњег плана) (мера број 8)**

СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ ВАН УСТАНОВИ	Наставни предмет	Запослени	Назив теме и облика стручног усавршавања, компетенције и број сати	Организатор	Време	Напомена
	Директор школе	Јекић Љиљана				
	Српски језик	Станковић Александра	Школски и електронски часопис у служби креативности ученика“, К1,П1, каталошки број 273	ОКЦ	Октобар	
			Прати, процени и објективно оцени, каталошки број 545	Центар за стручно усавршавање Шабац	Током године	

	Секулић Сузана	Републички зимски семинар, Каталошки број програма: 833, К1 ПЗ	Друштво за српски језик и књижевност Србије	Фебруар	
Енглески језик	Суботић Милена	„Настава енглеског језика заснована на интердисциплинарн ом приступу“. К1, ПЗ; Каталошки број програма 864; 4 недеље, 32 бода, онлајн семинар.	Образовно креативни центар, Бор	Током године	
Француски језик	Јовановић Бојана	Педагошка радионица за професоре француског језика	Удружење професора француског језика Србије	Током године	
Географија	Радић Весна	Дигитални атлас, К1 П1	Образовно креативни центар	Током године	
Веронаука	Јаковљевић Јанко	Иновативни модел проблемске интегративне наставе из предмета православни катихизис	Савез учитеља Републике Србије	Током године	
Историја	Марковић Милосав	„Нова историографска истраживања и настава историје. Методички приступ“ Каталошки број програма: 225, 1 дан, 8 бодова	Центар за усавршавање наставника и образовање током читавог живота Филозофског факултета у Новом Саду	Током године	
Биологија	Маврак Сања	„Школски и електронски часопис у служби креативности ученика“, К1,П1, каталошки број 273	ОКЦ	Током године	
Музичка култура	Милићевић	„Музика уз помоћ рачунара“, К1, П1. Каталошки број 948;	Образовно креативни центар,Бор	Током године	

		Миланка	4 недеље, 32 бода-онлајн семинар.			
	Математика	Станковић Зоран	„Подршка ученику кроз индивидуализацију и пројектни рад у настави математике“, К1,П1, каталогски број 396, (32 бода)	Регионални центар за професионални развој запослених у образовању, Смедерево	Током године	
	Физика, Техничко и Информатика	Божица Владић	Демонстративни огледи и експерименталне вежбе из физике за наставнике у основним и средњим школама каталогски број 782, К1, ПЗ	Универзитет у Београду-Физички факултет	Током године	
	Физичко васпитање	Павловић Драган	Шта ученици треба да знају о физичкој активности и и исхрани и како да их томе научимо, К1,ПЗ	Центар за здравље, вежбање и спортске науке	Током године	
	Хемија	Радмила Јокић	„Наставна секција из хемије“, каталогски број 811, К2, ПЗ	Српско хемиско друштво	Током године	
	Ликовна култура	Тешмановић Анђелко	Слика и прилика – визуелна писменост и ликовно наслеђе, кат. број 959, К1, ПЗ	Центар за музеологију и херитологију Филозофског факултета Универзитета у Београду	Током године	
	Стручни сарадник	Пашћан Вера	Јачање професионалне улоге психолога у школи кат. број 7, К1 П4, 8 бодова Нучно стручни скуп психолога	Центар за примењену психологију	Током године	

СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ ВАН УСТАНОВИ	Облас т	Запослен и	Називтеме и обликастручногусавршава ња	Реализато р	време	Напом ена
	Настав а	Јојић Добринка	„Како до интерактивног софтвера у настави“, К1,П1, каталошки број 396	Савез учитеља Републике Србије	У току школске године	
		Караклић Радмила				
		Бошковић Бранко				
		Илић Славка	„Подршка ученику кроз индивидуализацију и пројектни рад у настави математике“, К1,П1, каталошки број 396, (32 бода)	Регионални центар за професиона лни развој запослених у образовању, Смедерево		
		Илић Зорица				
		Станковић Душан	„Школски и електронски часопис у служби креативности ученика“, К1,П1, каталошки број 273	ОКЦ		

3. Анализа стања

Извештај о евалуацији претходног Развојног плана:

На основу анализе извештаја о резултатима спровођења Школског развојног плана донетог за период јануар 2015. – јануар 2020. године, можемо извести следеће закључке:

У области **НАСТАВА И УЧЕЊЕ** постављен је **Развојни циљ 1**: Унапредити квалитет наставе увођењем иновативних метода рада- амбијенталне наставе, који је у потпуности остварен.

У наведеној области акценат је био на извођењу амбијенталне наставе. Тежили смо ка томе да се у периоду спровођења Развојног плана уведе обавеза да сви наставници предвиде наставне јединице које се могу изводити у другом амбијенту, ван учионице, која и након истека Развојног плана постаје саставни део плана рада наставника и одржава се. Спровођење амбијенталне наставе није наишло ни на какав отпор у школи, чак би се могло рећи да је прихваћено с одушевљењем од стране наставника, ученика и родитеља. Пет годишњих извештаја о спровођењу амбијенталне наставе обилује веома квалитетним припремама и мноштвом фотографија, а амбијенти у којима је спровођена су толико разнолики да их је тешко и побројати. Ево неких од њих: школско двориште, ливада, шума, стаја, пашњак, воденица, црквено двориште, пекара, поток, сеоско домаћинство, њива и сл.

У оквиру области **ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА** постигли смо најзапаженији помак. **Развојни циљ 2**: Постигнућа ученика на завршном испиту на нивоу републичког просека. Претходних година не само да смо достигли републички просек, како је било предвиђено Развојним планом, него смо га у неким годинама и значајно премашили.

У тексту који следи на страни број 33 представљена су постигнућа ученика на завршном испиту.

Постигнућа на такмичењима - **Развојни циљ 3**: Боља постигнућа ученика на различитим такмичењима у односу на претходне школске године.

У области **ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА** - **Развојни циљ 4**: Подстицање личног, професионалног и социјалног развоја ученика кроз побољшан квалитет и праћење укључености ученика у ваннаставне активности и факултативне предмете

Постављена су три задатка.

Први задатак **Увођење факултативних предмета** у потпуности је остварен. Ученици од 1. до 4. разреда похађали су следеће факултативне предмете: *На позорници и Саобраћајна култура*.

Ученици од 5. до 8. разреда су похађали : *На позорници, Кулинарство, Графика и Фотографија*. Часови факултативне наставе наставе реализовани су након часова редовне наставе.

Од почетка ове школске године школа је укључена у пилот пројекат Обогаћен једносменски рад, тако да су факултативни предмети замењени активностима једносменског рада. Укључено је око 60 ученика у ове активности.

Други задатак **Организација квиза „Игра без граница“** је такође у потпуности остварен.

У првом полугодишту се претходних година организовао квиз „Знање без граница“ у просторијама школе за ученике од 1-8 разреда. Четири екипе ученика од петог до осмог разреда такмичиле су се у познавању опште културе, али и у решавању асоцијација, мозгалица, ребуса и анаграма. Четири екипе ученика од првог до четвртог разреда такмичиле су се у квизу знања, али и у решавању ребуса и пантомими. Родитељима су се одазивали у великом броју и бодрили своју децу.

У другом полугодишту „Игре без граница“су организоване у јуну месецу посебно за ученике 1.-4. разреда, и за ученике 5. – 8. разреда. Ове игре окупиле су децу од предшколског узраста до ученика осмог разреда, родитеље који су изразили жељу да учествују и колектив школе. Учесници су се такмичили у спортским активностима: бацање лопте на кош, пенали, надвлачење конопца, трка са кашиком и јајетом, лимбо денс, трчање у врећи, одбојка и штафета.

Трећи задатак **Спровођење програма професионалне оријентације**

У оквиру плана тима за професионални развој, од прошле школске године, поред програма професионалне оријентације за 7. и 8. разред, план обухвата и програм рада за ученика од 1-6 разреда. За ученике од 1-6 разреда програм је реализован кроз теме које су реализоване на ЧОС-у. Теме су имале за циљ да се ученици упознају са карактеристикама појединих занимања, да дискутују о њима, да их презентују и да спознају чиме би волели да се баве кад одрасту. Детаљан извештај

о реализованим темама и датумима реализације се налази у Извештају о раду тима за професионални развој.

Већ неколико година ова школа омогућава ученицима увид у рад школе, тако да се најбољим кандидатима предају руководеће и наставничке палице у руке спровођењем „Дана обрнутих улога“. Овај пројекат је предвиђен Развојним планом школе, те због великог интересовања ученика, услова конкурса и распореда часова знао је да буде реализован у току два дана. За ученике су ови дани били добро искуство из којег су могли видети изазове и тешкоће наставничког посла и посао осталих запослених у школи. Детаљан извештај о спровођењу програма професионалне оријентације се налази у оквиру извештаја Стручног тима за професионалну оријентацију за сваку претходну школску годину.

У области ПАРТНЕРСТВО акценат је стављен на унапређење сарадње са родитељима. **Развојни циљ 5:** Укључивање родитеља у рад школе кроз ваннаставне активности, јачање сарадње на пројектима и повећати информисаност родитеља о раду школе.

Задатак 5.1. Укључивање родитеља у ваннаставне активности

На основу предлога са Савета родитеља, у циљу унапређења сарадње између школе и родитеља, у нашој школи реализовани су тематски дани, које реализују учитељи у матичној школи.

Прошле школске године реализована су четири тематска дружења под називом „Плодови јесени“, „Знање без граница“, „Паметно – безбедно“ и „Дани предузетништва“.

Поред тога, родитељи су укључени у различите аспекте школског живота:

- Културне активности школе: школске изложбе и приредбе ученика које детаљно евидентира Комисија за културне и јавне делатности школе;
- Спортске активности школе : турнири , излети, квиз „Игре без граница“, Риболовачка секција;

- У оквиру Дан отворених врата, родитељима је омогућено да са одељењским старешином, Тимом за сарадњу са родитељима и породицом и осталим наставницима поразговара о свом детету и проблемима које оно има или нема у савладавању наставних садржаја, комуникацији са другима и слично.
- Осим присуства родитељском састанку или састанку органа установе у који су изабрани –Савет родитеља, Школски одбор , родитељима је омогућено и да присуствују часу на позив предметног наставника – родитељ посматрач. приликом извођења угледног часа.

Родитељи се континуирано обавештавају о свему што се дешава у школи путем званичног веб-сајта школе, где могу погледати фотографије са горе реализованих активности у школи и информисати се и добити обавештења о свим дешавањима у школи.

Задатак 5.2. Јачање сарадње са родитељима на пројекту „Школа без насиља“ Реализација програма „Школа без насиља“ започета је школске 2014/2015. године и завршена је током 2015/2016 године. Главни циљ програма је био стварање безбедне и подстицајне средине за учење, рад и развој.

Задатак 5.3. Подизање свести родитеља о различитим начинима проналажења активности и актуелности које се спроводе у школи

Родитељи и ученици су редовно информисани о свим активностима и актуелностима на нивоу школе: присуством часовима редовне наставе, укључивањем у ваннаставне активности и секције, путем родитељских састанака, индивидуалним посетама - Дан отворених врата, на огласној табли и сајту школе. Поред тога, редовним анкетирањем родитеља се добија повратна информација о степену њихове информисаности у вези са дешавањима у школи. Као доказ о укључивању родитеља постоје записници са наведених активности, као и њихове сагласности. О свим наведеним активностима родитељи се детаљно информишу и на Савету родитеља.

У области **ИНФРАСТРУКТУРНИ РЕСУРСИ** планирано је доста, а урађено онолико колико су дозвољавала расположива материјална средства. Сваке године је рађено на функционалном и естетском уређењу школе.

Развојни циљ 6: Школа просторно постаје функционалнија и енергетски ефикаснија.

Тренутно школа учествује у три пројекта: „Санација и адаптација зграде у Доњој Борини“, „Израда пројектно-техничке документације котларнице на пелет и сечку уз школу у Доњој Борини“ и „Израда пројектно-техничке документације спортске сале уз школу у Доњој Борини“. Пројектна документација је у потпуности завршена, чека се одобрење средстава и почетак радова из Канцеларије за јавна улагања.

Задатак 6.1. Замењена столарија у матичној школи

Део столарије у матичној школи је замењен, док ће остатак бити реализован у складу са финансијским ресурсима школе.

Такође, у школској 2018/2019. години, од материјално-техничких средстава набављене су отворене полице за библиотеку, као и књиге, чија је набавка финансирана из средстава Министарства просвете, науке и технолошког развоја.

Задатак 6.2. Реконструкција димњака у матичној школи у Борини

У области **ЗАШТИТА ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ** у потпуности су остварени развојни циљеви.

Развојни циљ 7: Развијати свест о значају екологије

Задатак 7.1. Неговати став о сортирању отпада у посебне контејнере

Током школске године настављено је сакупљање секундарних сировина, првенствено папира, у посебно предвиђене контејнере за папир.

Задатак 7.2. Сваке године школа иницира и спроводи еколошке акције

Ова активност се традиционално реализује током године у виду прикупљања старог папира и старих књига. Ове године акција је трајала од 4- 8. марта. Школа ће за прикупљене секундарне сировине добити средства, а Ученички парламент ће одлучити где ће средства бити утрошена.

Еколошка радионица за ученике 4. Разреда је реализована 10. Октобра 2018. године.

Задатак 7.3. Наставити интеграцију компонената одрживог развоја у школска документа

По наставном плану и програму, прописаном од Министарства Просвете, Науке и Технолошког развоја, у многе предмете већ је интегрисан одрживи развој, па наставницима није било тешко да га препознају и осмисле начине спровођења кроз наставу.

Извештај о Самовредновању:

1) Школски програм и годишњи план рада

Скалу су попунила 23 запослена у школи.

Најбоље процењен стандард 1.1. *Школски програм и годишњи план рада школе сачињени су у складу са прописима са оценом 3,99, где се 100% наставника сагласило са тврдњама да Школски програм садржи све законом предвиђене елементе, Школски програм је сачињен на основу наставног плана и програма Годишњи план рада школе сачињен је на основу школског програма, Годишњи план рада школе садржи посебне програме васпитног рада. У оквиру овог стандарда чак 4 индикатора имају вредност 4.*

Мере унапређивања: Резимирајући резултате, уочавамо да је област високо вреднована и из тог разлога сматрамо да у наредном периоду вредновани резултати треба да остану на истом нивоу, с тим што се школска документа и начин извештавања могу додатно технички унапредити.

2) Настава и учење

Област Настава и учење су процењивали сви наставници школе кроз скалу процене и самопроцене, а такође су у обзир узете процене директора и стручног сарадника са посећених редовних часова.

Наставници и учитељи стављају акценат на Правилник о оцењивању ученика, поштују њихову личност, користе различите поступке за мотивисање ученика, воде рачуна да упуства и објашњења која дају ученицима буду разумљива. Затим, наставници и учитељи ефикасно структурирају и повезују делове часа и оно што је важно да ефикасно користе време на часу. Најлошије процењен стандард од стране свих учесника испитивања (ако се узме просечна оцена у обзир) је IV Ученици стичу знања на часу, II Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу и III Наставник прилагођава рад на часу образовно – васпитним потребама ученика.

У односу на претходне године када је вреднована ова област, уочава се помак у појединим стандардима, као што је III Наставник прилагођава рад на часу образовно – васпитним потребама ученика, обзиром да је претходних година рађено на унапређењу путем индивидуализоване наставе, али је тај помак недовољан да би наведени стандард био високо оцењен.

Као најбољи стандард и индикатор се издвојио стандард 2.7. (Наставник ствара подстицајну атмосферу за рад на часу) **и индикатор 2.7.1.** (Показујем поштовање према ученицима.), **а као најслабији 2.2.** (Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу) **и индикатори 2.2.1** (Учим ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема)., **2.2.2.** (Учим ученике како да повежу наставне садржаје из различитих области.) **и стандард 2.6.** (Наставник користи поступке вредновања који су у функцији даљег учења) **и индикатор 2.6.1.** (Вршим оцењивање у складу са Правилником о оцењивању).

Мере унапређивања: Ученике учити како да уче и унапредити индивидуализован приступ ученицима.

3) Образовна постигнућа ученика

3.1. Резултати ученика на завршном испиту показују оствареност стандарда постигнућа наставних предмета, односно оствареност постављених индивидуалних циљева учења, због тога што постоји посебна анализа овог стандарда од Завода за вредновање квалитета образовања и васпитања.

На основу анализе Завода за вредновање квалитета образовања и васпитања, остварени су сви индикатори у оквиру стандарда **3.1.**, тј. остварено је следеће: да су резултати ученика на завршном испиту из српског/матерњег језика и математике на нивоу или изнад нивоа републичког просека, да најмање 80% ученика остварује основни ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике, да најмање 50% ученика остварује средњи ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике, да најмање 20% ученика остварује напредни ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике, да су резултати ученика на комбинованом тесту су на нивоу или изнад нивоа републичког просека, да ученици који добијају додатну образовну подршку постижу очекиване резултате на завршном испиту у односу на индивидуалне циљеве/исходе учења и да су просечна постигнућа одељења на тестовима из српског/матерњег језика и математике уједначена.

С обзиром да су резултати завршног испита изнад републичког просека, сматрамо да је томе допринео Развојни план школе, којим је обухваћено тестирање ученика 8. разреда 4 пута годишње.

Стандард **3.2. Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика** је вреднована путем скале процене, тако што је исту попунио 21 наставник, 50 родитеља и 105 ученика. Индикатор *3.2.2. Ученици којима је потребна досатна образовна подршка остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења/прилагођеним образовним стандардима*, није вреднован, јер у школи нема ученика који раде по ИОП-у.

На основу урађених анализа, дошло се до закључка да су наставници најбоље вредновали стандард **3.2. Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика**, док су ученици слабије проценили овај стандард.

Аритметичка средина за стандард **3.2.** код наставника је 3,86, док је код ученика 3,46.

Родитељи и ученици су најбоље вредновали индикатор 3.2.5. *Ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама.*

У оквиру овог стандарда, ученици су најслабије проценили индикатор 3.2.8. *Резултати националних и међународних тестирања користе се функционално за унапређивање наставе и учења*, док су наставници високо вредновали наведену тврдњу.

Најбоље вреднован индикатор 3.2.5. *Ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама* и 3.2.3. *Ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама.*

Најниже вредновани индикатори су 3.2.8. *Резултати националних и међународних тестирања користе се функционално за унапређивање наставе и учења* и 3.2.4. *Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу.*

Мере унапређивања: унапредити допунску наставу.

4) Подршка ученицима

Скалу су попунила 23 запослена у школи, 50 ученика и 40 родитеља.

У области Подршка ученицима у оквиру првог стандарда сви испитаници највишим оценама вредновали исте индикаторе - 4.1.1. Ученици су обавештени о врстама подршке у учењу које пружа школа, 4.1.2. На основу анализе успеха предузимају се мере подршке ученицима (допунска настава, додатна настава, такмичења, а у оквиру другог стандарда родитељи и ученици су вредновали највишим вредностима индикатор 4.2.6. Кроз наставни рад подстиче се професионални развој ученика, а наставници 4.2.1 Понуда ваннаставних активности у школи је у функцији задовољавања различитих потреба и интересовања ученика, у складу са ресурсима школе.

Слична је ситуација и код најниже вреднованих индикатора. У оквиру првог стандарда индикатор 4.1.4. Школа сарађује са релевантним институцијама у пружању подршке ученицима (социјална служба, полиција, дом здравља, библиотека) је најниже вреднован код ученика и наставника, а код родитеља је на предзадњем месту, док су у другом стандарду најнижим вредностима вредновани индикатори 4.2.1. Понуда ваннаставних активности у школи је у функцији задовољавања различитих потреба и интересовања ученика, у складу са ресурсима школе и 4.2.3. Укљученост ученика у ваннаставне активности је иста или већа него претходне године од стране ученике, при чему су истог мишљења и наставници (4.2.3.) и родитељи (4.2.1.).

Мере унапређења-активности: Обзиром да је укључивањем школе у пилот пројекат Обогаћени једносменски рад највећи број наведених недостатака решен, Развојни план би требао у наредним годинама да буде усмерен на одрживост активности осмишљених за овај вид ваннаставног рада чак и у случају да пројекат не заживи. Наиме, у овогодишње активности је укључено нешто мање од половине ученике школе, што је рекордан број за ваннаставне активности у нашој школи.

5) Етос

За вредновање области Етос узорак је био сачињен на следећи начин: 22 наставника, 11 испитаника ваннаставног особља, 40 родитеља и 40 ученика.

У зависности од тога ко је вршио процену могу се истаћи различите области као јаке стране установе:

-Из области Етос, свака група испитаника је најбоље проценила стандард 5.3. Школа је безбедна средина за све.

-занимљиво је да су ученици, родитељи и ваннаставно особље вишим оценама оценили стандард 5.5. У школи је развијена сарадња на свим нивоима, него што су наставници.

Мере: Стандарди и индикатори које треба унапређивати су следећи:

5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу;

5.4. Школски амбијент је пријатан за све;

7.3. У школи су обезбеђени/постоје материјално-технички ресурси (простор, опрема и наставна средства);

7.1. У школи су обезбеђени потребни људски ресурси.

6) Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима

Област Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима има 6 стандарда и 27 индикатора. Међутим, на сатанку Тима одржаног 12.12.2019. године одлучено је да се неће вредновати стандард **6.6. Школа подржава иницијативу и развија предузетнички дух** који садржи 5 индикатора, јер је тек ове школске године почето са пројектном наставом и овај стандард ће се вредновати наредне школске године након једногодишњег искуства.

Анекетом је обухваћен следећи узорак: 6 чланова Школског одбора, 11 чланова Савета родитеља, 21 наставник и 12 особа које чине ваннаставни кадар. Следи приказ резултата за сваки од њих.

У оквиру области Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима, најбоље је вреднован стандард **6.1. Руковођење директора је у функцији унапређивање рада школе** од чланова Школског одбора. Исти стандард је лошије процењен од стране чланова Света родитеља.

Нешто слабије је вреднован стандард **6.3. Лидерско деловање директора омогућава развој школе**, где је овај стандард највише вреднован од стране Школског одбора и ваннаставног особља, а нешто слабије од стране наставника и Савета родитеља.

У оквиру стандарда **6.2. У школи функционише систем за праћење и вредновање квалитета рада**, чланови Школског одбора, наставници и ваннаставни кадар су најбоље вредновали индикатор *6.2.1. Директор редовно остварује инструктивни увид и надзор у образовно-васпитни рад*, чија је аритметичка вредност 4.

На основу тога, очекивано је да се кроз посете часовима и праћење напредовања и постигнућа ученика, наставни процес одвија континуирано и систематски као саставни елемент образовно-васпитног рада.

Извештај о образовним постигнућима ученика

Извештај о остварености образовних стандарда

На основу темељне анализе школске документације и анализа завршног испита од стране Завода за вредновање образовања и васпитања и поређењем четворогодишњих резултата, који обухвата период од 2015-2019. године, дошли смо до закључка да:

Резултати на завршном испиту показују пораст у остварености основног нивоа образовних стандарда и одржавање у последње две године на нивоу изнад очекиваног.

Школске године 2015/2016. ученици из два одељења, укупно 35, нису оставрили очекивани основни ниво образовних стандарда из српског језика (76%- остварен; 80%- очекиван), док је из математике наведен ниво остварен (94%- остварен; 80%- очекиван);

Школске године 2016/2017. ученици из два одељења, укупно 34, оставрили су основни ниво образовних стандарда из српског језика (82%- остварен; 80%- очекиван), као и из математике (88%- остварен; 80%- очекиван);

Школске године 2017/2018. од укупно 23 ученика једног одељења, 100% ученика је остварио основни ниво образовних стандарда из српског језика. Ниво постигнућа ученика из математике, 96% је остварило основни ниво образовних стандарда, док 4% ученика није остварило наведен ниво.

Школске године 2018/2019. од укупно 25 ученика, сви су остварили основни ниво и из српског језика и из математике.

Резултати на завршном испиту показују да је остварен средњи ниво образовних стандарда у последње три године.

Школске године 2015/2016. ученици из два одељења, укупно 35, нису остварили средњи ниво из српског језика (44%- остварен; 50%- очекиван), док је из математике тачно на очекиваном (50%- остварен; 50%- очекиван);

Школске године 2016/2017. ученици из два одељења, укупно 34, су остварили средњи ниво из српског језика (68%- остварен; 50%- очекиван), и из математике (74%- остварен; 50%- очекиван);

Школске године 2017/2018. од укупно 23, ученика њих 91% је остварило средњи ниво образовних стандарда из српског језика, док је из математике тај број нешто мањи и износи 74% .

Школске године 2018/2019. од укупно 25 ученика, 60% је остварило средњи ниво из српског језика, а 56% је остварило наведен стандард из математике.

Резултати на завршном испиту показују да је остварен напредни ниво образовних стандарда у последње три године.

Школске године 2015/2016. ученици из два одељења, укупно 35, нису оставрили напредни ниво образовних стандарда из српског језика (3%- остварен; 20%- очекиван), као ни из математике (18%- остварен; 20%- очекиван);

Школске године 2016/2017. ученици из два одељења, укупно 34, су оставрили напредни ниво образовних стандарда из српског језика (26%- остварен; 20%- очекиван), као и из математике (26%- остварен; 20%- очекиван);

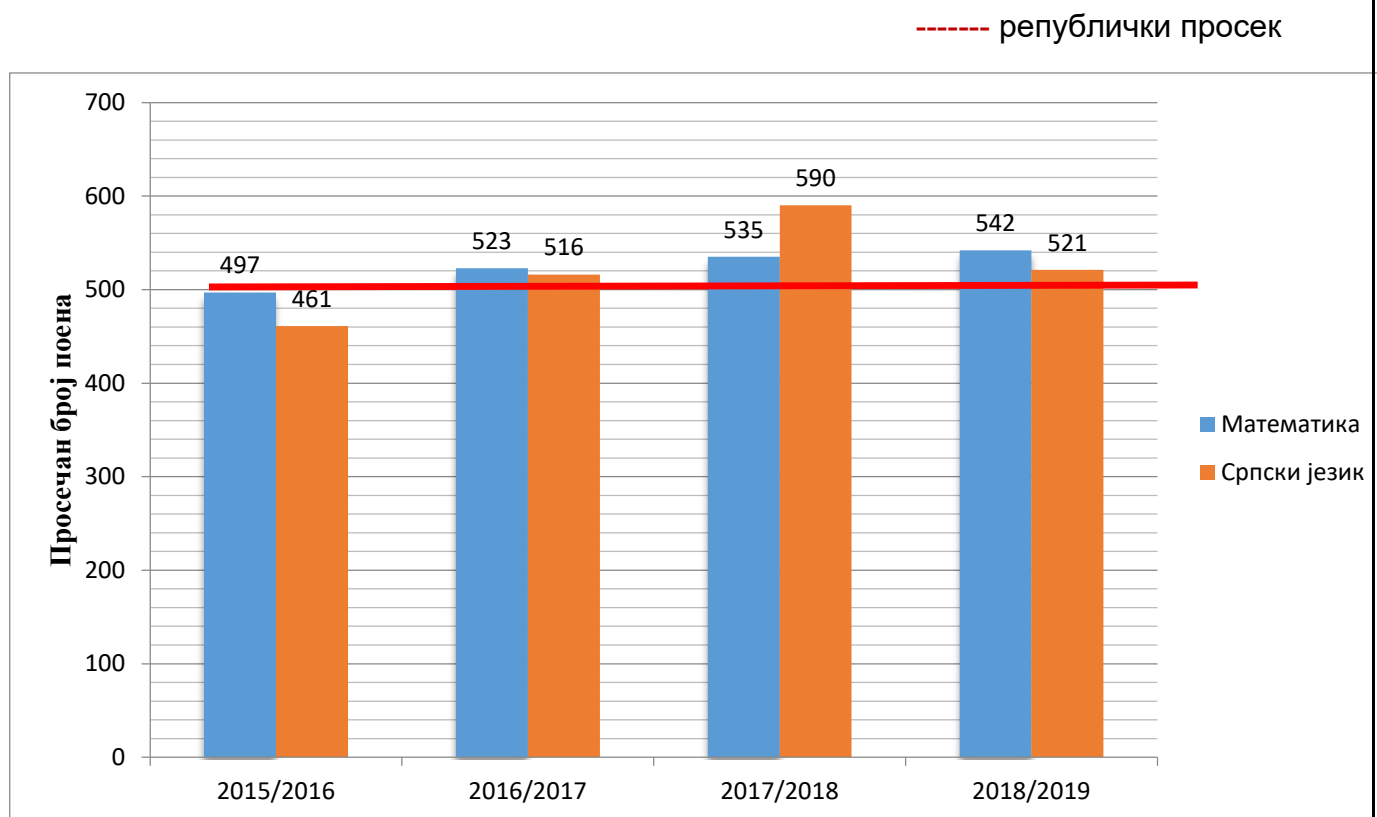
Школске године 2017/2018. од укупно 23 ученика, њих 70% је оставрио напредни ниво образовних стандарда из српског језика, док је из математике њих 35% достигло напредни ниво.

Школске године 2018/2019. од укупно 25 ученика, 20% је оставрило напредни ниво образовних стандарда из српског језика, а из математике 40%.

Резимирајући напред наведено, можемо да закључимо да су резултати на завршном испиту бољи у односу на резултате од претходних година, и не само бољи, него су очекивани нивои постигнућа достигнути, а у појединим годинама и

значајно премашени. То нас наводи на закључак да су активности предвиђене претходним развојним планом адекватно спровођене и да су дале добре резултате. Резултати постигнућа ученика на завршном испиту из српског језика и математике за четири претходне школске године су приказани на графикону:

Графикон: Приказ постигнућа ученика на завршном испиту за период 2015-2019.



Упис у жељену школу

Наши ученици уписују жељену школу. Половина ученика уписује средњу школу на основу прве жеље на листи жеља, док остали ученици уписују средњу школу на основу друге, треће или четврте жеље.

Извештај о успеху ученика

Ученици наше школе постижу задовољавајући успех на крају школске године. Организацијом допунске и додатне наставе, ученици имају прилику да своја знања усаврше и прошире или пак да разјасне све што на часу редовне наставе нису успели да схвате. Вредан рад и залагање од стране наставника разредне и предметне наставе доводи до бољих резултата ученика како на такмичењима тако и у току школске године. У приказаним табелама и графиконима биће представљен успех ученика за четворогодишњи период, успех ученика по предметима као и успех ученика на такмичењима.

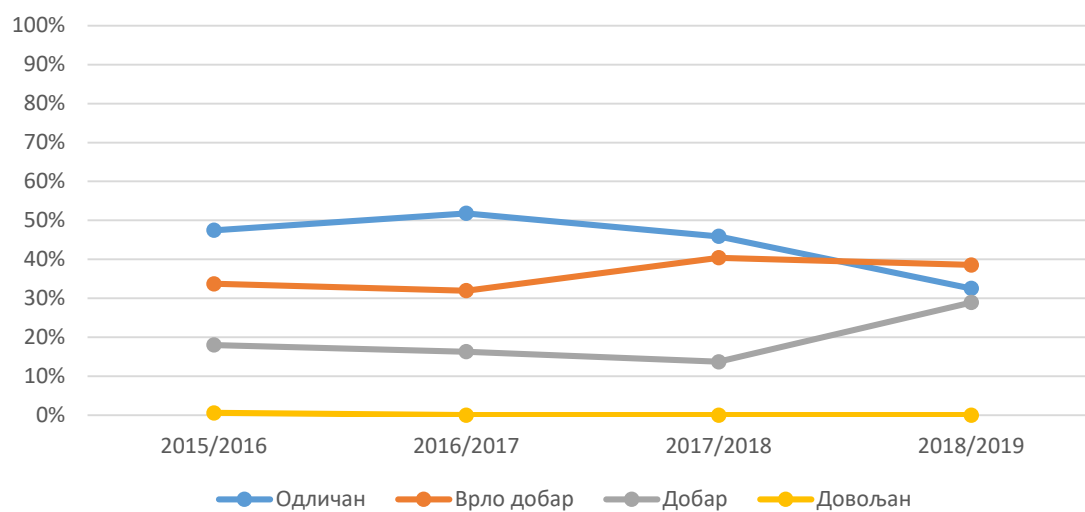
Анализирајући податке из табеле и графикона, можемо уочити тренд пораста па пада одличних ученика, варирање врло добрих, пад добрих у прве три године и нагли пораст у последњој години.

Табела: Извештај о успеху ученика на крају школске године за период од 2015. године до 2019. године.

	Основи подаци			
	св.ученика			
	201	183	159	153
позитиван успех	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
одличан	47,45%	51,81%	45,89%	32,53%
врло добар	33,71%	31,93%	40,41%	38,55%
добар	17,98%	16,27%	13,70%	28,92%
довољан	0,56%	0%	0%	0%

График: Извештај о успеху ученика на крају школске године за период од 2015. године до 2019. године.

Успех ученика на крају школске године за период од
2015. године до 2019. године



Извештај о резултатима такмичења

Разредна настава:

Ученици нижих одељења учествују на такмичењима из рецитована, математике и пролећног кроса. Досадашњи резултати нам указују да се наши ученици пласирају до окружног нивоа такмичења на којем појединци освајају неко од прва три места.

Предметна настава:

Након школских такмичења из свих предмета из којих се организују такмичења под покровитељством Министарства просвете, науке и технолошког развоја, ученици виших разреда иду на општинско такмичење. Резултати такмичења у последње четири године дати су у следећој табели, где је представљен само број ученика који је освојио једно од прва три места на датом нивоу такмичења. Такође, ту су и подаци о ученицима који су учествовали у изради научно – истраживачких радова у оквиру Регионалног центра за таленте из Лознице.

Успех ученика од 5. – 8. разреда на такмичењима у периоду 2015.-2019. година

	2015/2016.			2016/2017.			2017/2018.			2018/2019.		
	Опш.	Окр.	Реп.	Опш.	Окр.	Реп.	Опш.	Окр.	Реп.	Опш.	Окр.	Реп.
Српски језик	10	2	/	12	2	/	3	1	/	10	6	/
Физика	2	/	/	1	/	/	/	/	/	2	1	/
Француски језик	/	/	/	/	/	/	/	/	/	1	/	/
Енглески језик	/	/	/	/	2	1	2	1	/	/	/	/
Историја	/	/	/	/	/	/	2	/	/	1	1	/
Физичко васпитање	2	/	/	2	/	/	/	/	/	2	1	/
Биологија	4	/	/	5	1	/	2	1	/	1	/	/
Хемија	/	/	/	2	/	/	/	/	/	1	1	/
„Шта знаш о саобраћају“	4	/	/	1	/	/	1	1	1	4	1	/
Географија	/	/	/	/	/	/	2	1	/	3	1	/
Математика	/	/	/	/	/	/	/	/	/	1	1	/
Ликовна култура	2	1	/	/	/	/	/	1	/	2	1	/
Смотра рецитатора	1	/	/	2	/	/	/	/	/	/	/	/
Књижевна олимпијада	5	1	/	/	/	/	1	1	/	/	/	/
РЦТ	/	4	/	/	5	2	/	5	2	/	5	2

4. SWOT анализа

SWOT анализа:

СНАГЕ	СЛАБОСТИ
-Стручан кадар; -Разноврсне ваннаставне активности сваке школске године; -Боља међупредметна повезаност; -Функционалнија знања ученика; -Постигнућа ученика на завршном испиту на републичком просеку и изнад; -Константно стручно усавршавање наставника; -Успешна организација и реализација наставе (ретко одсуствовање с посла); -Школа располаже са довољно простора за наставу и ваннаставне активности; -Добра опремљеност наставним средствима појединих кабинета и учионица -Постоји велики број тимова за подршку ученицима; -Организовање приредби и школских такмичења; -Школа отворена за сарадњу са родитељима, сарадња из године у годину све боља; -Унапређена настава	-Нема кабинетски заступљене наставе; - Нема сале за физичко васпитање; -Велики губици топлотне енергије; -Застарела столарија; -Недовољна сарадња са другим школама; -Недовољна промоција успешних ученика; -Недовољна сарадња ученика са ученицима других школа; - Интернет није увек у функцији;

(иновирана са разноликим методама и начинима рада);
 -Постојање великог броја правилника (интерних, у складу са Законом);
 -Ученици се осећају безбедно у школи

ШАНСЕ

-Добар положај школе на подручју места Доња Борина и Брасина;
 -Унапређење односа и сарадње са другим школама на нивоу општине кроз пројектну наставу;
 -Унапређење партнерства школе са другим институцијама, невладиним организацијама;
 - Учешће школе у пројектима, еколошким акцијама;
 -Сарадња са родитељима има тенденцију побољшања.

ПРЕПРЕКЕ

-Недостатак финансијских средстава за реновирање школе;
 -Удаљеност школе од других школа и других институција;
 -Неразвијеност општине, а самим тим и немогућност спровођења различитих активности за које су потребна додатна финансијска средства;
 -Осипање становништва;
 -Рад наставника у више школа;
 Све већи број ученика са потребом индивидуализованог приступа.

5. Визија и мисија

ВИЗИЈА

Нашу школу видимо као место у којем ће стручни кадар кроз стално стручно усавршавање бити способан да изводи наставу прилагођену потребама сваког ученика и да понуди ваннаставне активности које ће код ученика развијати позитивне особине личности, предузетништво, здраве стилове живота и одговорност према себи, другима и очувању животне средине. Жеља нам је да школа буде установа која ће својим амбијентом и људским приступом запослених показивати добродошлицу и у којој ученици, запослени, родитељи и локална заједница сарађују користећи све расположиве ресурсе.

МИСИЈА

Наша мисија је да подстицањем сарадње на свим нивоима школског живота и деловања, индивидуализованим приступом ученицима и кроз амбијенталну наставу подстичемо применљивост стеченог знања а самим тим подстичемо развој личности наших ученика, њихове индивидуалности, креативности, критичког мишљења као и да их оспособљавамо их за живот како у технолошки и информационо развијеном свету, тако и у духу традиционалних вредности.

6. Развојни приоритети школе

Чланови Актива за развојно планирање, на више радних састанака, детаљно су анализирали стање у школи користећи податке добијене из релевантних докумената: извештаја о самовредновању Установе, остварености стандарда обаразовања, евалуације претходног школског развојног плана и анкета запослених. На основу целокупног материјала, анализом, груписањем и укрштањем свих добијених података, одредили смо потребе и приоритете будућег развоја школе у циљу бољег функционисања и даљег унапређивања. Добијени подаци су нам показали правац даљег развоја Школе и побољшања квалитета рада у следећим областима:

- 1. Програмирање, планирање и извештавање:** школска документа прегледнија и боље технички уређена, садржај није претежно текстуални него табеларно представљен где год је то могуће.
- 2. Настава и учење:** наставак извођења амбијенталне наставе и унапређење индивидуализованог приступа ученицима;
- 3. Образовна постигнућа ученика:** одржавање постигнућа ученика на завршном испиту на нивоу републичког просека и унапређење ефеката допунске наставе;
- 4. Подршка ученицима:** наставак подршке ученицима за укључивање у ваннаставне активности, ове школске године кроз унапређен једносменски рад. Ако једносменски рад не заживи у наредним годинама, на нивоу школе ће поново бити осмишљен програм факултативних предмета. Идеја је да се код ученика кроз различите активности развија кретивност, тимски дух и развијају различите вештине;
- 5. Етос:** унапређивање позитивне климе на свим нивоима кроз уређење школског простора, развијање ненасилне комуникације, као и промовисање активности у успеха наставника и ученика.
- 6. Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима:** побољшање просторно – материјалних услова за извођење наставе. Реализација три урађена пројекта за реконструкцију школе, изградњу фискултурне сале и изградњу нове котларнице.

7. Развојни план (табела)

АКЦИОНИ ПЛАНОВИ ИЗ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА ЗА ШКОЛСКУ 2019/2020.ГОДИНУ

ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ

1. Развојни циљ: <i>Технички унапређена школска документа</i>	
Критеријум успеха: Критеријум успеха: Прегледнији школски документи, првенствено Годишњи план рада школе и Извештај о раду школе	
Задачи:	Критеријум успеха:
1.1. Оформити бланко Годишњи план рада и Извештај о раду школе са садржајем, насловима и прегледним табелама	Прегледнија школска документа са свим неопходним информацијама а на мањем броју страна него претходни

Акциони план за задатак 1.1.			
1.1. Оформити бланко Годишњи план рада и Извештај о раду школе са садржајем, насловима и прегледним табелама			
Активности	Време реализације	Носиоци активности	Инструменти праћења
-Провера и усаглашавање садржаја школских докумената са Законом и специфичностима школе	Мај – јун школске 2019/20. године и сваке наредне по потреби за период 2020. – 2025.;	Комисије за израду ГПР и праћење реализације ГПР	Евиденција састанака комисија
-Израда бланко школских докумената са садржајем, насловима и прегледним табелама са уједначеним фонтом	Мај – јун школске 2019/20. године и сваке наредне по потреби за период 2020. – 2025.;	Комисије за израду ГПР и праћење реализације ГПР	Бланко документа

НАСТАВА И УЧЕЊЕ

2. Развојни циљ:

Унапређен наставног процеса и међупредметних компетенција спровођењем наставе у амбијенту који одговара наставној теми (мера 2, 9 и 12)

Критеријум успеха: Продукти по завршетку амбијенталне наставе (тест, писани радови, макете, цртежи...) показују да је најмање 50% ученика разумело и повезало предвиђене наставне садржаје.

Задаци:	Критеријум успеха:
2.1. Спровођење амбијенталне наставе у свим разредима и свим предметима	Након петогодишњег периода константно се 20% наставе одвија применом наведених метода

Акциони план за задатак 2.1.

2.1. Спровођење амбијенталне наставе у свим разредима и свим предметима

Активности	Време реализације	Носиоци активности	Инструменти праћења
-Планирање	1х годишње током школске године за период 2020. – 2025.;	Учитељи и наставници	Евиденција школске документације, спискови предмета и учесника, припреме за амбијенталну наставу
-Организовање	Током школске године за период 2020. – 2025.;	Учитељи и наставници	Припреме, спискови учесника
-Извођење наставе	Према напред наведеном плану за период 2020. – 2025.;	Учитељи и наставници	Евакуација изведног часа од стране учесника
-Евиденција	Сваке школске године у периоду 2020. –	Учитељи и наставници	Извештаји, фотографије, web презентација, припрема и

	2025.		евиденција у дневницима рада
--	-------	--	------------------------------

3. Развојни циљ:

Унапређен индивидуализован приступ у настави и пружена додатна подршка ученицима који спорије напредују као и свим другим ученицима кроз овладавање методама и техникама учења.

Критеријуми успеха: Сви ученици школе достижу основни ниво постигнућа из свих предмета и владају основним техникама успешног учења.

Задаци:	Критеријум успеха:
3.1. Оспособити ученике да овладају основним техникама успешног учења.	
3.2. Укључити стручног сарадника школе као асистента у поједине активности.	Најмање десет часова у нижим и десет часова у вишим разредима у току школске године спроведено уз помоћ асистента – стручног сарадника школе.

Акциони план за задатак 3.1.

3.1. Оспособити ученике да владају основним техникама успешног учења.

<i>Активности за ученике 1. – 4. разреда</i>	<i>Време реализације</i>	<i>Носиоци активности</i>	<i>Инструменти праћења</i>
-Припрема радионица за родитеље и ученике 1. – 4. разреда	Једном годишње за период 2020. – 2025.;	Учитељи, стручни сарадник	Припремљен материјал
-Реализација радионице	У оквиру постојећег тематског дана за период 2020. – 2025.;	Учитељи, стручни сарадник	Материјали, производи, фотографије
-Евалуација	Након реализације радионице за период 2020. – 2025.	Учитељи и	Радови ученика и постигнућа

<i>Активности за ученике 5. – 8. разреда</i>	<i>Време реализације</i>	<i>Носиоци активности</i>	<i>Инструменти праћења</i>
Припрема радионица за ученике 5. – 8. разреда	Према планираном броју часова на тему учења за ЧОС (ГПР)	Одељењске старешине, стручни сарадник	Припрема за радионицу
- Спровођење радионица	На часовима одељењског старешине у периоду 2020. – 2025.	Одељењске старешине, стручни сарадник	Продукти рада, евиденција о часу

Акциони план за задатак 3.2.

3.2. Укључити стручног сарадника школе као асистента у поједине активности.

Активности	Време реализације	Носиоци активности	Инструменти праћења
-Планирање	Месечним плановима планирати часове и активности у оквиру којих треба асистент за период 2020. – 2025.;	Учитељи, наставници, стручни сарадник	Оперативни планови рада наставника
-Припремање	Израда припрема и материјала неопходних за час/активност за период 2020. – 2025.;	Учитељи, наставници, стручни сарадник	Припреме, материјали
-Извођење наставе	Према напред наведеном плану за период 2020. – 2025.;	Учитељи, наставници, стручни сарадник	Продукти рада, фотографије
-Евалуација	У оквиру редовних провера	Учитељи и наставници	Радови ученика и постигнућа

	савладаности градива за период 2020. – 2025.		
--	--	--	--

ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

4. Развојни циљ: Одржати постигнућа ученика на завршном испиту на нивоу Републичког просека (мера 1, 2 и 6)	
Критеријум успеха: Резултати ученика на завршном испиту у наредним годинама на нивоу републичког просека или изнад	
Задаци:	Критеријум успеха:
4.1. Израда и задавање тестова по узору на завршни испит четири пута у току школске године ученицима осмог разреда.	Ученици остварују очекивана постигнућа по стандардима за српски језик и математику, а из предмета који улазе у комбиновани тест остварују у просеку 50% успешности.

Акциони план за 4.1. задатак			
4.1. Израда и задавање тестова по узору на завршни испит четири пута у току школске године ученицима осмог разреда.			
Активности	Време реализације	Носиоци активности	Инструменти праћења
Планирање израде тестова који ће бити израђени по предметима- српски језик, математика, физика, хемија, биологија, историја и географија	Почетак школске године за период 2020.-2025.	задужени наставници	Тестови које је издао Завод за вредновање знања и интерно направљени тестови
Тестирање	4 пута годишње током 2020.-2025.	задужени наставници	Попуњени тестови од стране ученика

Анализирање тестова знања	У периоду 2020.-2025.	психолошко педагошка служба и наставници	Извештаји о анализи резултата
Информисање наставника, директора и давање предлога мера за унапређење	У периоду 2020.-2025.	директор, психолог, наставници	Предложене мере унапређења
Анализа резултата на завршним испитима	На крају школских година у периоду 2020.-2025.	наставници, директор, психолог	Извештаји о анализама
Израда предлога мера за унапређење образовно васпитног рада на основу резултата ученика на завршним испитима	На почетку школских година у периоду 2020.-2025	наставници, директор, психолог	Предлози мера

5. Развојни циљ: Допунска настава се одвија редовно уз присуство ученика одређених за допунску наставу.	
Критеријум успеха: Ученици немају недовољних оцена на класификационим периодима	
Задаци:	Критеријум успеха:
5.1. Обезбедити редовност долажења на допунску наставу ученика којима је потребна.	Нема изостанака ученика одређених за допунску наставу у данима када су у школи.

Акциони план за 5.1. задатак			
5.1. Обезбедити редовност долажења на допунску наставу ученика којима је потребна.			
Активности	Време реализације	Носиоци активности	Инструменти праћења
-Распоред допунске наставе прилагођен распореду часова;	На почетку сваке школске године у периоду 2020.-2025.	Предметни наставници	Распоред допунске наставе и евиденција часова
-Након једног недолажења ученика на допунску наставу у дану када је био на осталим часовима, родитељ се обавештава телефоном.	Током сваке школске године у периоду 2020.-2025.	ОС	Евиденција долазака ученика
-Након три изостанка ученика са допунске наставе у данима када је био у школи на осталим часовима, родитељ се обавештава писмено.	Током сваке школске године у периоду 2020.-2025.	ОС	Евиденција долазака ученика, повратница из поште

ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

6.Развојни циљ:

Подстицање личног, професионалног и социјалног развоја ученика кроз побољшан квалитет и праћење укључености ученика у ваннаставне активности (мера 2, 5 и 12)

Критеријум успеха: Преко 50% ученика укључено у рад ваннаставних активности и факултативних предмета; 60 % ученика исказује задовољство понудом и квалитетом ваннаставних активности и факултативних предмета

Задаци:	Критеријум успеха:
6.1. Одржавање активности по принципу једносменског обогаћеног рада	Половина ученика укључена у неку од понуђених активности
6.2. Организација квиза „Игре без граница“	Преко половине ученика укључено у игре непосредно, а сви посредно

Акциони план за 6.1 . задатак			
6.1. Одржавање активности по принципу једносменског обогаћеног рада			
Активности	Време реализације	Носиоци активности	Инструменти праћења
- Прављење листе понуђених активности	На почетку сваке школске године у периоду 2020.-2025.	Задужени наставници и стручни сарадник	Листе понуђених активности
- Задавање анкете и обрада резултата	На почетку сваке школске године у периоду 2020.-2025.	Задужени наставници разредне и предметне наставе	Попуњенњ анкете и сагласности родитеља
Формирање група и прављење распореда	На почетку сваке школске године у периоду 2020.-2025.	Задужени наставници разредне и предметне наставе, директор школе	Распоред и спискови ученика по групама
-Извођење активности	Током школских година за период 2020.-2025.	Задужени наставници	Фотографије, снимци, материјал

		разредне и предметне наставе	
--	--	---------------------------------	--

Акциони план за 6. 2. задатак			
6.2. Игре без граница			
Активности	Време реализације	Носиоци активности	Инструменти праћења
- Организација квиза, игара	На крају првог полугодишта квиз, на крају другог квиз и такмичарске игре и активности напољу за период 2020.-2025.	Сви запослени у школи, посебно одељенски старешине и родитељи	Припремљен материјал, спискови ученика, извештаји, фотографије
- Проглашење најбољих екипа	Два пута годишње и сваке наредне године за период 2020.-2025.	Чланови жирија	Поени
- Израда извештаја о укључености ученика у ваннаставне активности	Два пута годишње и сваке наредне године за период 2020.-2025.	Задужени наставник – Весна Радић и стручни сарадник	Извештај

ЕТОС

7. Развојни циљ: Унапређивање позитивне климе у школи на свим нивоима	
<u>Критеријуми успеха:</u> - школски простор оплемењен ученичким радовима; -школски улаз се уређује на почетку сваке школске године (тематски); -на ЧОС-у се обрађују теме комуникације и међуљудских односа; -на школском сајту промовисано најмање 5 наставничких и 10 ученичких активности;	
Задаци:	Критеријум успеха:

7.1. Оплећењивање школског простора	Школски простор оплемењен актуелним ученичким радовима и школски улаз уређен на почетку сваке школске године
7.2. Унапређивање доброг односа и комуникације на свим нивоима	на ЧОС-у се обрађују теме ненасилне комуникације и међуљудских односа
7.3. Промовисање успеха наставника и ученика	на школском сајту промовисано најмање 5 наставничких и 10 ученичких активности;

Акциони план за 7.1. задатак			
7.1. Оплећењивање школског простора			
Активности	Време реализације	Носиоци активности	Инструменти праћења
- Школски простор се уређује тако да у њему преовладавају актуелни ученички радови	Током школских година за период 2020.-2025.	Наставници, ученици	Уређен школски простор
- Уређивање школског улаза тако да показује добродошлицу	На почетку сваке школске године за период 2020.-2025.	Наставници, родитељи, ученици	Фотографије улаза у школу

Акциони план за 7.2. задатак			
7.2. Унапређивање доброг односа и комуникације на свим нивоима			
Активности	Време реализације	Носиоци активности	Инструменти праћења
- Формирање одељењских правила понашања за	Током школских	Одељенске	У свакој учионици истакнута

сваку школску годину	година за период 2020.-2025.	старешине, Тим за превенцију насиља	правила понашања
На ЧОС –у обрађивати теме ненасилне комуникације	Током школских година за период 2020.-2025.	Одељенске старешине, Тим за превенцију насиља	Припрема за ЧОС, фотографије, евиденција реализованог ЧОСа

Акциони план за 7.3. задатак			
7.3. Промовисање успеха наставника и ученика			
Активности	Време реализације	Носиоци активности	Инструменти праћења
- На огласним местима у школи, као и на сајту школе представљени сви успеси наставника и ученика	Током школских година за период 2020.-2025.	Наставници	-најмање 5 активности наставника и 10 активности ученика промовисано на сајту

ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА

Акциони план за 8.1 . задатак			
8.1. Реконструисати школу, заменити столарију, подове, електро и водоводне инсталације и урадити изолацију подова и зидова			
Реализација пројекта доимпације и реконструкције матичне школе, изградња фискултурне сале и котларнице (мера 7)			
Активности	Време реализације	Носиоци активности	Инструменти праћења
Критеријум успеха: У периоду од 5 година школа реконструисана, изграђена фискултурна сала и нова котларница			
- Израда пројектне документације	Урађен 2018.	Директор школе	Урађен пројекат
Замена столарије	У периоду 2020.-2025.	Директор школе	Нова столарија
Критеријум успеха:			
8.1.3 Реконструисати школу, заменити столарију, подове, електро и водоводне инсталације и урадити изолацију подова и зидова	У периоду 2020.-2025.	Директор школе	Нова и сигурнија електро инсталација
- Замена водоводних инсталација	Потпуно реконструисана школа, естетски и функционално	Директор школе	Нова водоводна инсталација
- Замена подова	У периоду 2020.-2025.	Директор школе	Нови подови
8.2. Изградња фискултурне сале	Настава физичког васпитања се изводи у адекватном простору	Директор школе	Изолатиона и фасада
Урађена топлотна изолација и фасада	У периоду 2020.-2025.	Директор школе	
8.3 Изградња нове котларнице на сечку	Школски простор адекватно загрејан		

Акциони план за 8.2 . задатак			
8.2. Изградња фискултурне сале			
Активности	Време реализације	Носиоци активности	Инструменти праћења
-Израда пројектне документације	Урађено 2018.	Директор школе	Урађен пројекат
-Изградња фискултурне сале у школском дворишту	У периоду 2020.-2025.	Директор школе	Нова фискултурна сала
- Опремање фискултурне сале	У периоду 2020.-2025.	Директор школе	Настава физичког васпитања се изводи у фискултурној сали

Акциони план за 8.3 . задатак

8.3. Изградња нове котларнице на сечку

Активности	Време реализације	Носиоци активности	Инструменти праћења
- Израда пројектне документације	Урађен 2018.	Директор школе	Урађен пројекат
-Изградња котларнице у школском дворишту	У периоду 2020.-2025.	Директор школе	Нова котларница која греје целокупан школски простор

Чланови тима за Школско развојно планирање :

1. Љиљана Јекић, директор школе
2. Радмила Караклић, наставник
3. Радмила Јокић, наставник
4. Душан Станковић, наставник
5. Сузана Средојевић, наставник (Бојана Митровић – замена)
6. Милена Суботић, наставник, председник Актива
7. Зоран Станковић, наставник
8. Вера Пашћан, стручни сарадник
9. Филип Алексић, представник ученика
10. Драгица Ристић Кузмановић, представник родитеља
11. Бранко Радић, представник локалне самоуправе

Председнк Школског одбора

Зоран Станковић